JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN

DE AGOSTO

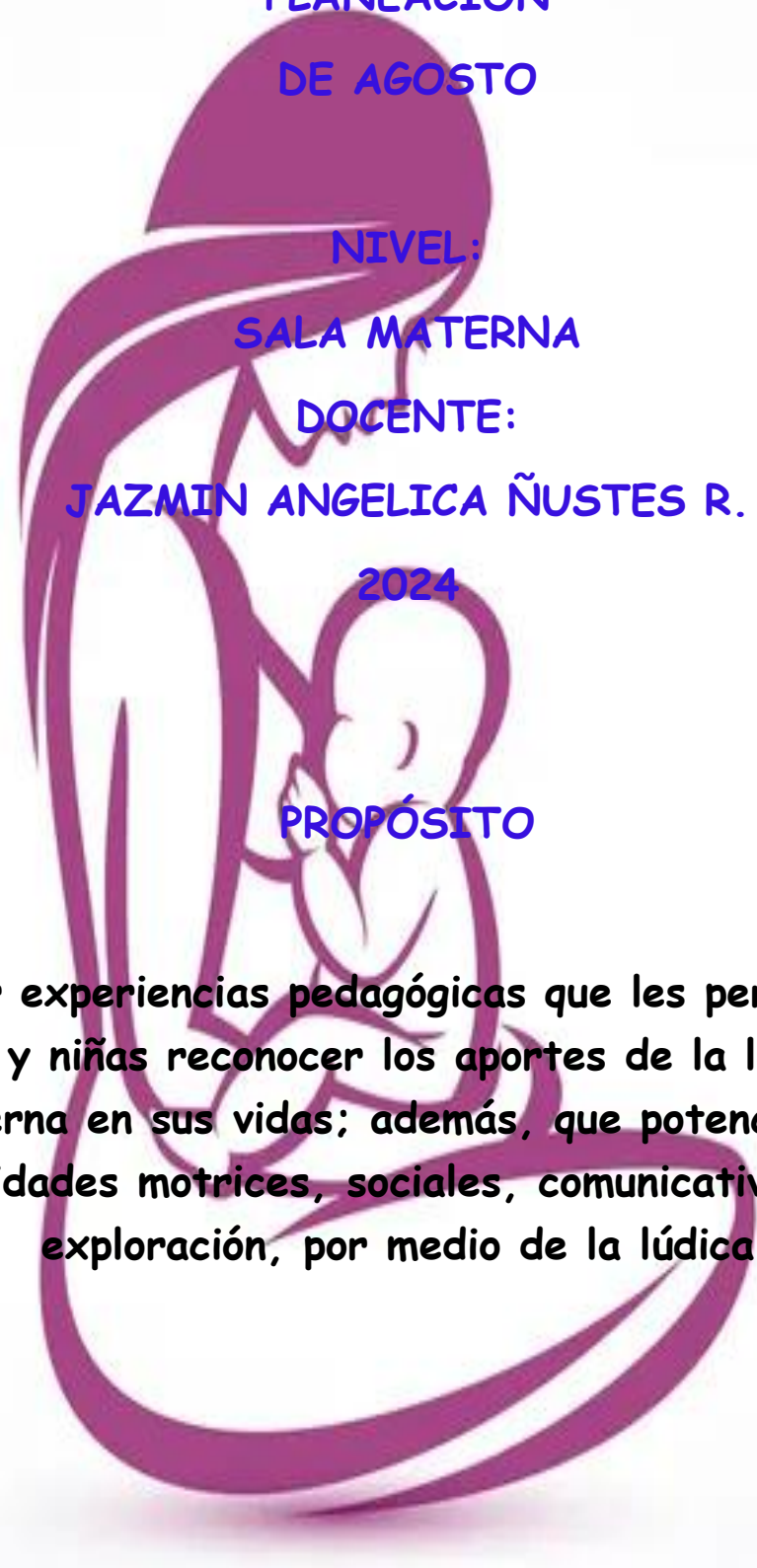
NIVEL:

SALA MATERNA

DOCENTE:

JAZMIN ANGELICA ÑUSTES R.

2024



PROPÓSITO

Generar experiencias pedagógicas que les permita a los niños y niñas reconocer los aportes de la lactancia materna en sus vidas; además, que potencien sus habilidades motrices, sociales, comunicativas y de exploración, por medio de la lúdica.

FECHA: **JUEVES 1 DE AGOSTO 2024**

NIVEL: **SALA MATERNA**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Diploma de la lactancia para mamá**

PROPÓSITO:

Sensibilizar a los niños y niñas acerca de los aportes de la lactancia por medio del reconocimiento a las mamás, con el fin de que afiance el vínculo afectivo con la madre.

EJE: **convivencia**

DESARROLLO A FORTALECER:

Se vincula a espacios, personas y situaciones del Jardín Infantil de acuerdo a sus interacciones cotidianas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DEL DIA:

Para este día la profesional de atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con muñecos de felpa en compañía de sus pares y docentes.

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se revisa a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.

Terminado el proceso de limpieza de los bebés la profesional de atención llevará los niños y niñas al salón de prejardín para observar un video sobre el proceso de lactancia materna de los animales a sus crías llamado Lactancia materna - UNICEF China – YouTube. Luego nos regresaremos al salón donde

observarán imágenes de mujeres lactando sus bebés, realizando así una charla sobre la importancia de la leche materna.

Después de esto los niños y las niñas elaborarán con ayuda de la docente, un diploma para sus mamitas como reconocimiento por esta tarea de lactarlos. Se dispondrán sobre colchonetas materiales como cartulina con la previa imagen del diploma, pintura y escarcha, allí los niños y niñas colocarán la huella de su mano hecha con témpera, luego con ayuda de la profesional decorarán la huella con escarcha de su preferencia, desarrollando así su creatividad, dedicación y confianza. Al terminar se pegan en la pared del salón los diplomas para que sean observados por todo el grupo y posteriormente sean entregados a las mamás.

Para finalizar, se les dispondrá muñecos con el fin de simular juegos donde se vea como lactan los bebés.

Después pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Terminado el almuerzo nos dirigiremos al salón, allí procederemos a realizará actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Despertando después del receso procederán a tomar sus onces, luego cada uno elegirán los elementos de su agrado mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares con sus familias.

RECURSOS:

1 televisor, 5 imágenes de la lactancia materna, 5 octavos de cartulina, 10 diplomas de lactancia impresos en hojas, 2 tarros de temperas, 5 tubos de escarcha, 1 pote de colbón y 10 muñecos de felpa.

VALORACIÓN:

El día de hoy los niños y niñas estuvieron activos y atentos durante el desarrollo de la actividad donde se mostraron muy observadores de todas las actividades propuestas.

Iniciamos la jornada mirando el video de la Lactancia materna, donde se les vio atentos, miraban callados el video y estuvieron atentos a la canción, en esta parte de la actividad se observó que los niños y niñas se mostraron un poco angustiados porque allí estaban otros compañeritos, por lo que tan pronto vieron que terminó el video y comenzamos a pasarnos al salón nuevamente todos fueron saliendo mediante el gateo, lo cual fue muy curioso.

Ya en el salón procedimos a realizar los diplomas para la mamá, en lo cual se evidenció que para los niños y niñas ver materiales como pincel y pintura les causó gran interés y todos querían acercarse para tocar los elementos allí dispuestos. Cuando vieron que se les estaba pintando la mano al primer bebé los demás miraban atentos a lo que estaba pasando. Al abordar a cada uno de ellos para pintarles la mano se observó que todos en general miraban su mano cuando se estaba pintando y en el momento de plasmar su mano en el diploma como huella se evidenció que algunos como Noemi cierra su mano, para colocarle la tempera, Omar por su parte plasmaba atento su mano, Zoe estaba muy pendiente y en ese momento se mostró muy observadora y atenta para colocar su huella en el diploma. Thiago por su parte, se mostró incómodo con la tempera en su mano, con lo que demostró que es un poco intolerante a algunos materiales. Luna se mostró muy observadora, seria y evidenciando que le gustó que le colocarán la tempera en la palma de la mano, sin embargo, en el momento de plasmar su huella se mostró un tanto rígida. Carlos y Malena estuvieron tranquilos explorando los materiales con agrado. Fortaleciendo en los niños y niñas los músculos de sus manos y su motricidad fina.

La actividad en general fue amena para los menores y les permitió interactuar con diversos materiales que les causó curiosidad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional de atención a primera infancia me parece que es importante reconocer todos los aportes que las familias realicen a sus hijos (as) por lo que en esta oportunidad me pareció pertinente para que los bebés hagan un reconocimiento a sus familias, y aunque la propuesta pedagógica se

desarrolló en forma amena me pareció que disponer elementos para reconocer a las madres por medio de un sencillo detalle elaborado por sus bebés en temas como el de la lactancia, creo que aportará para la familia recuerdos de los primeros días de nacido y el proceso que han vivido, por lo que pienso que esta actividad aportará para afianzar el vínculo afectivo de la familia.



FECHA: VIERNES 2 DE AGOSTO 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Alimentando al bebé

PROPÓSITO:

Sensibilizar a los niños y niñas en el proceso de la lactancia por medio del juego, con el fin de que reconozca esta práctica alimenticia en su entorno.

EJE: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER:

Disfruta imitando expresiones y movimientos de las personas con las que se relaciona.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DEL DIA:

En este día la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a tomar un sonajero para que jueguen y compartan con sus pares y docente, con el fin de que compartan con alegría.

Luego se procederá a realizar actividades de higiene con los bebés pasándolos al baño para realizar lavado de manos y cara, después se les colocará sus delantales y nos ubicaremos en el comedor para que los niños y niñas reciban sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento se contará con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al salón, realizaremos actividades de higiene con los bebés en cuanto a lavado de manos y cara, luego procederemos a revisar colas y se realizará el cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños y niñas explorarán su entorno tomando elementos de su agrado.

Terminado la organización de los niños (as) para el día de hoy los niños y las niñas cogerán un muñeco sexuado, y la profesional recordará cual es el trato adecuado que se le deberá dar a los bebés, con el fin de que los niños y las niñas aprendan el buen trato, seguidamente se dará un tiempo libre para

que los niños jueguen con los muñecos para que ellos creen sus propios juegos, la docente no intervendrá en este primer momento.

Luego se la profesional procederá a tomar un muñeco sexuado y sentada en una silla les indicará la forma de lactar al bebé, invitando a las bebés a practicar la lactancia por medio de la imitación y juego, compartiendo con sus pares.

Posteriormente se le entregará a cada bebé una maraca y se les invitará a cantar rondas de arrullo mientras sostienen los muñecos junto a ellos y ellas.

Posteriormente pasaremos uno a uno a los bebés al baño, allí lavaremos caras y manos, colocaremos el delantal a cada uno y nos iremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las Profesionales de Atención a Primera Infancia.

Terminado el almuerzo nos dirigiremos al salón, allí procederemos a realizará actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Despertando después del receso procederán a tomar sus onces, luego cada uno elegirán los elementos de su agrado mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares con sus familias.

RECURSOS:

10 muñecos sexuados, 1 silla, 10 sonajeros y 10 maracas.

VALORACIÓN:

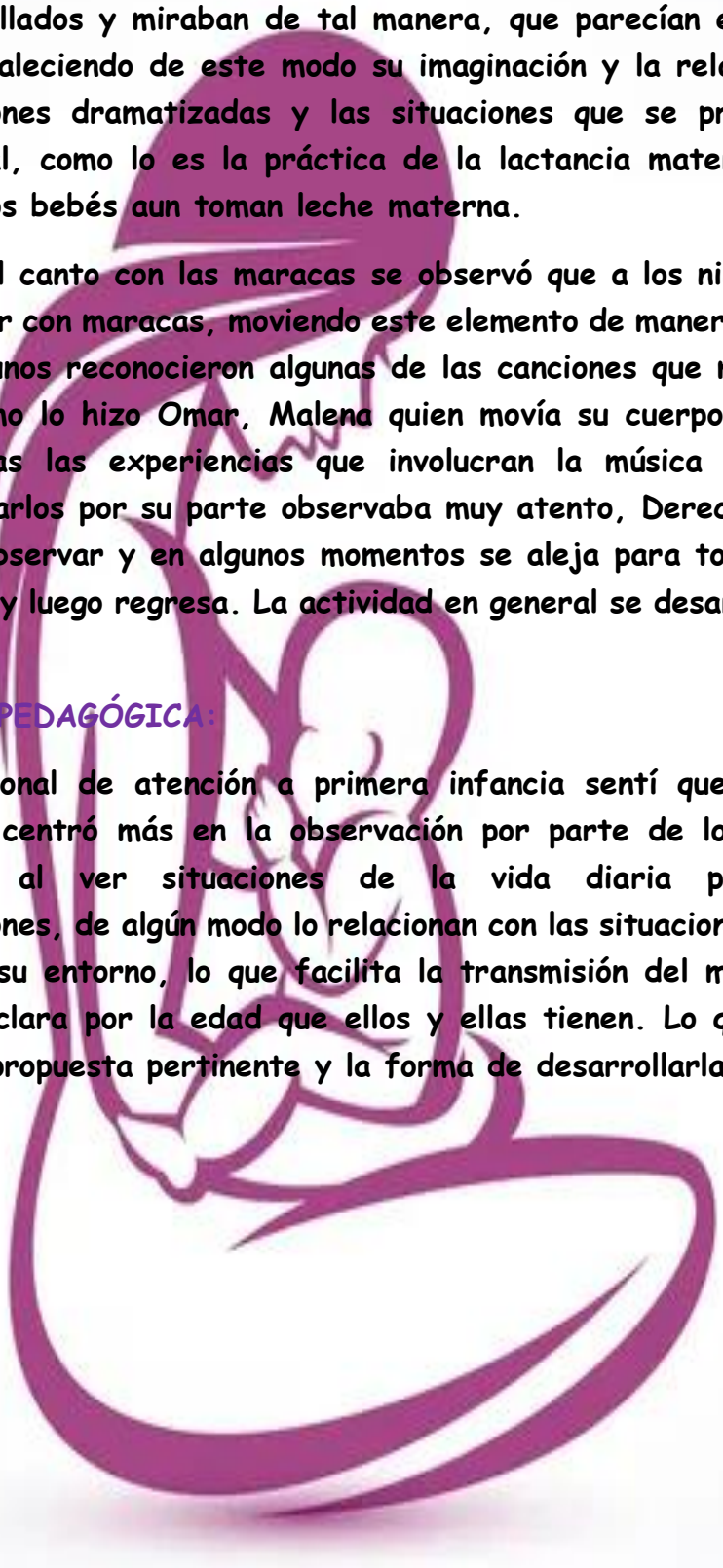
El día de hoy se observó que los niños y niñas estuvieron muy tranquilos y atentos durante el desarrollo de la actividad, ya que se mostraron muy observadores al ver a la profesional haciendo demostraciones sobre el trato adecuado que se le debe dar a los niños y niñas, en esta parte se observó que algunos como Zoe, Omar y Malena tendían a replicar las acciones que la profesional estaba realizando con los muñecos, mientras los demás menores jugaban con los muñecos moviéndolos de manera espontánea.

En el momento que la profesional en atención a primera infancia tomó el seno lúdico los niños y niñas miraban muy atentos sin parar, en esta parte estuvieron callados y miraban de tal manera, que parecían estar pensando en algo; fortaleciendo de este modo su imaginación y la relación entre las representaciones dramatizadas y las situaciones que se presentan en el entorno social, como lo es la práctica de la lactancia materna, ya que la mayoría de los bebés aun toman leche materna.

Ya durante el canto con las maracas se observó que a los niños y niñas les gusta explorar con maracas, moviendo este elemento de manera muy enérgica y cuando algunos reconocieron algunas de las canciones que más le gustaba aplaudían como lo hizo Omar, Malena quien movía su cuerpo y Luna, quien disfruta todas las experiencias que involucran la música en durante el desarrollo. Carlos por su parte observaba muy atento, Dereck se acerca al grupo para observar y en algunos momentos se aleja para tomar elementos de su agrado y luego regresa. La actividad en general se desarrolló en forma manea.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional de atención a primera infancia sentí que, aunque esta actividad se centró más en la observación por parte de los menores me parece que al ver situaciones de la vida diaria por medio de representaciones, de algún modo lo relacionan con las situaciones que a diario observan en su entorno, lo que facilita la transmisión del mensaje de una manera más clara por la edad que ellos y ellas tienen. Lo que me pareció que fue una propuesta pertinente y la forma de desarrollarla, adecuada.



FECHA: LUNES 5 DE AGOSTO 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: recibiendo la visita de la mamá lactante

PROPÓSITO:

Observar la lactancia materna por medio a través de la práctica, con el fin de que los niños (as) reconozcan esta experiencia vivida en su entorno.

EJE: convivencia

DESARROLLO A FORTALECER:

Se vincula a espacios, personas y situaciones del Jardín Infantil de acuerdo a sus interacciones cotidianas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DEL DIA:

En este día los niños y niñas iniciarán el día observando imágenes de la lactancia materna acompañando en el juego con sonajeros, mientras comparten con sus pares y docentes.

Luego la docente realizará actividades de higiene como lavado de manos y cara, se colocará el delantal a los bebés y nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizará lavado de manos y cara, después pasaremos al salón donde se procederá a realizar revisión y cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños (as) jugarán con varios de los juguetes que se encuentran a su disposición.

Terminado el momento de revisión de colas, la profesional organizará las imágenes de la lactancia pegadas en la pared, donde ellos y ellas observarán imágenes mientras la docente les describirá cada una de las imágenes que están expuestas allí.

En este momento el grupo de niños (as) se ubicarán sentados en las colchonetas y allí recibirán la visita de la mamá de Noemi quien organizada en el salón procederá a lactar a la bebé en compañía de los demás niños y niñas, donde la profesional de Atención les ira describiendo la acción que en este momento están observando, contándoles que la señora Magdalena está alimentando a Noemi por medio de la lactancia, donde las dos se están conectando en una de las acciones más bonitas entre las madres y los hijos.

En esta parte de la actividad se le facilitará a los niños y niñas bebés y peluches para que jueguen de manera libre y espontánea.

Posteriormente pasaremos uno a uno a los bebés al baño, allí lavaremos caras y manos, colocaremos el delantal a cada uno y nos iremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las Profesionales de Atención a Primera Infancia.

Luego nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar de la siesta los bebés tomarán sus onces y explorarán con los elementos que sean de su agrado mientras se organizan para dirigirse a sus hogares.

RECURSOS:

5 imágenes de la lactancia materna, 1 silla, 1 descansa pies, 5 colchonetas, 5 bebés de juguete y 5 peluches.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de las actividades programadas para el día de hoy se evidenció un poco de curiosidad y agrado por parte de los niños y las niñas, ya que vivieron actividades poco usuales en el aula.

Lo primero que se observó fue que al colocar las imágenes en la pared los menores observan de manera poco interesada las imágenes, pero cuando las ven de cerca miran un poco más detenidamente la imagen. Algunos de los que más centraron la atención en las imágenes fueron: Malena, Zoe y Dereck.

En el momento de observar la práctica de la lactancia con la señora Magdalena y Noemi se evidenció que para los niños y niñas la visita de la mamá les llamó la atención, esto se observó desde el momento en que ella entró al salón, todos se quedaron mirándola y cuando ella tomó a Noemi en sus brazos y la puso en su regazo todos quedaron atentos mirando como la mamá le colocaba el seno a la bebé, allí se mantuvieron mirando por unos minutos, todos en diferente manera. Noemi por su parte estaba muy tranquila. Zoe estaba concentrada mirando hacia donde estaba Noemi y su mamá, Omar por su lado, se acercó a la silla para ver a la mamá de cerca.

Malena se acercaba a ella y luego se retiraba. Luna, Carlos y Dereck miraron por unos minutos y luego se fueron a buscar juguetes de su interés.

Ya en el momento de jugar con sus pares se observó que todos los menores tomaron los muñecos en forma amena y algunos los tuvieron por algún tiempo moderado y otros los tuvieron por unos minutos y luego se fueron a buscar elementos de su interés.

La actividad se desarrolló en forma amena y tierna, ya que especialmente el momento de la lactancia captó la atención de todo el grupo en general.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Desde mi quehacer pedagógico evidencié que el hecho de invitar a la señora Magdalena para que lacte a Noemi fue una idea acertada, ya que ellos pudieron evidenciar la lactancia desde la práctica de una de sus compañeras, lo que les llamó mucho la atención. La mamá por su parte respondió con agrado a la invitación y la bebé estuvo tranquila y sonriente. De pronto lo que no fue muy llamativo para los niños (as) fue las imágenes pegadas en la pared, ya que cuando las tienen en sus manos observan un poco más con detenimiento la imagen. Por lo tanto, me debo replantear la manera de presentar las imágenes a los bebés en próximas situaciones.

FECHA: MARTES 6 DE AGOSTO 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: lactando con los títeres

PROPÓSITO:

Reconocer los beneficios de la lactancia por medio de una obra de títeres para que los niños (as) reconozcan esta práctica en diferentes especies de animales.

EJE: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER:

Disfruta de situaciones, experiencias y momentos, donde se siente seguro.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DEL DIA:

El día de hoy la profesional de atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a explorar con panderetas en compañía de sus pares y docente, para que jueguen y compartan.

Luego se procederá a realizar actividades de higiene con los bebés pasándolos al baño para realizar lavado de manos y cara, después se les colocará sus delantales y nos ubicaremos en el comedor para que los niños y niñas reciban sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento se contará con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al salón, realizaremos actividades de higiene con los bebés en cuanto a lavado de manos y cara, luego procederemos a revisar colas y se realizará el cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños y niñas explorarán su entorno tomando elementos de su agrado.

En este día iniciaremos la experiencia pedagógica sentando los niños y niñas en colchonetas para presentarles un cuento por medio de títeres donde se evidencia la importancia de la lactancia materna y la forma como la madre

vaca entrega también sus nutrientes para la supervivencia del mamífero recién nacido, potenciando su atención y concentración.

Después seguiremos con la actividad conversando acerca de la lactancia materna con los niños y las niñas, en donde la profesional se pondrá cómoda y usando un muñeco sexuado imitará la forma como se debe lactar un bebé, indicándoles a la vez los beneficios que proporciona la leche materna en los recién nacidos.

Finalmente, los niños y niñas encontrarán en el aula muñecos sexuados, en felpa, proporcionados en el jardín o que traerán desde casa, colchonetas y representarán la forma como se debe lactar un bebé, fortaleciendo su juego dramático.

Posteriormente pasaremos uno a uno a los bebés al baño, allí lavaremos caras y manos, colocaremos el delantal a cada uno y nos iremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las Profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el almuerzo nos dirigiremos al salón, se realizará actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Al despertar de la siesta los bebés tomarán sus onces y jugarán con los elementos que sean de su agrado mientras se organizan para ir a su casa a compartir con sus familiares.

RECURSOS:

10 panderetas, 2 títeres, 5 muñecos de felpa, 5 muñecos sexuados y 5 colchonetas.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de las actividades programadas para el día de hoy se evidenció agrado y curiosidad por parte de los niños y niñas, así lo dejaron ver a través de sus reacciones diversas y miradas que realizaron en diferentes momentos.

Al iniciar la obra de títeres los primero que se evidenció fue que tan pronto vieron que se colocaron las colchonetas la mayoría de los bebés se ubicaron en las colchonetas por sí solos; luego, cuando vieron que se colocó la colchoneta y comenzaron a hablar los títeres se comenzaron a mover hacia la colchoneta para observar los títeres de cerca, al tiempo permanecían en silencio y mirando todo lo que estaba ocurriendo. En este momento casi todos los bebés se salieron de la colchoneta, mientras miraban la presentación.

En el momento de presentar las formas de lactar a los bebés se observa que los bebés tomaron los muñecos de diferentes maneras, pero Zoe, Maleta y Thiago ubicaron los muñecos en posición sentados sobre sus piernas, mientras Malena y Zoe colocaban su mano en su pecho. En este momento algunos miraban y otros solo jugaban con los muñecos mostrando agrado.

Ya durante el juego con los muñecos se observó que tanto niños como niñas tomaron un muñeco y jugaron de acuerdo a sus intereses. La jornada en general se desarrolló en forma amena y los bebés observaron atentos la actividad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional de atención a primera infancia sentí que la manera como se abordó el tema fue pertinente, la idea de incluir los títeres como actores que informan a los bebés sobre la importancia de la lactancia fue adecuada, ya que estos captan fácilmente la atención y los cambios de voz los mantiene atentos; por otra parte, incluir los muñecos sexuados en la actividad fue acertado porque se observó que algunos asumen posiciones corporales de protección con los muñecos. De pronto me cuestiono un poco frente a la decisión de ubicar a los bebés en sillas o en colchonetas durante las presentaciones de títeres porque si están en sillas se mantienen sentados casi todos, pero en esta vez que se utilizaron colchonetas todos se pararon a mirar, claro que fue por saciar su curiosidad y ver los títeres más de cerca, lo cual siento, no está mal; por lo tanto, en próximas presentaciones alternaré el uso de sillas y de colchonetas para que los bebés paulatinamente se acostumbren a observar en orden las presentaciones de títeres.

FECHA: **MIERCOLES 7 DE AGOSTO 2024**

NIVEL: **SALA MATERNA**

DIA DE LA BATALLA DE BOYACÁ.



FECHA: JUEVES 8 DE AGOSTO 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Desfile de la lactancia materna

PROPÓSITO:

Sensibilizar en los niños y niñas la práctica de la lactancia materna como una actividad muy importante en la parte alimenticia de los bebés por medio del desfile.

EJE: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER:

Disfruta de situaciones, experiencias y momentos, donde se siente seguro.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DEL DIA:

En este día la profesional de atención a primera infancia invitará a los niños y niñas a explorar su entorno jugando con los carritos magnéticos de manera libre y espontánea, con la finalidad de que jueguen y compartan con sus pares y docente.

Después la docente realizará actividades de higiene como lavado de manos y cara, se colocará el delantal a los bebés y nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizará lavado de manos y cara, después pasaremos al salón donde se procederá a realizar revisión y cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños (as) jugarán con varios de los juguetes que se encuentran a su disposición.

Después la profesional dará la bienvenida entregando a cada niño y niña una foto, la cual será solicitada con anterioridad a sus familias sobre lactancia materna, se motivara a que la observen y se vean cuando eran bebes tomando

leche materna, la profesional les contara la importancia de la leche materna en la vida de los niños y las niñas, luego de esto estas fotos serán pegadas en cartulina formando una paleta.

Luego se hará un recorrido por dentro del jardín llevando paletas con mensajes apoyando la semana de la lactancia realizados anteriormente por los padres de familia fortaleciendo su expresión oral y reconocimiento de la leche materna.

Finalmente, la docente invitará a los niños y niñas a escuchar y cantar la canción de la lactancia materna realizando varios movimientos corporales adquiriendo palabras nuevas a su vocabulario.

Después pasaremos con los niños y niñas al baño para hacer actividades de higiene y luego colocaremos los delantales para posteriormente pasar al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Posteriormente nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar de la siesta los bebés tomarán sus onces y jugarán con los elementos que sean de su agrado mientras se organizan para ir a su casa a compartir con sus familiares.

RECURSOS:

10 carritos magnéticos, 10 fotos de los bebés viviendo la lactancia, 5 pliegos de cartulina, 1 parlante y 1 celular.

VALORACIÓN:

En el desarrollo de las actividades se observó que los niños y niñas se mostraron asombrados al ver la actividad principal programada para este día.

En el primer momento los bebés tomaron sus fotos en sus manos, algunos la movían de un lado para otro, pero en el caso de Carlos se pudo apreciar que

por unos segundos centró su mirada en la foto de su mamá. Malena estuvo muy activa tomando las fotos de sus compañeros y compañeras para tocarlas, ella siempre que ve papel, cartón o cartulina tiende a rasgar todo este tipo de material, el resto de niños y niñas se mostraron amenos observando a cada uno (a) de sus compañeros (as).

En el momento de ubicarse en el pasillo lo primero que se observó fue que para los bebés fue un poco sorprendente ver que estaban ubicados en este lugar. Lo segundo fue que les causó asombro ver a los demás niños y niñas pasando al frente de ellos, al escuchar las porras, pitos y música, ellos simplemente observaban todo lo que estaba pasando frente a sus ojos. Y al escuchar la música que llevaban algunos como Zoe sonreía, Luna movía su cuerpo de un lado a otro y sonreía. Carlos, Omar y Thiago miraban callados todo lo que estaba pasando, María José se quedó quieta mirando, Dereck por su parte se mostró poco interesado, ya que fue el único que miró por unos segundos el desfile y se regresó al salón.

En el momento de escuchar la canción de la lactancia se observó que la mayoría de los niños y niñas aplaudían y movían su cuerpo de manera espontánea. En términos generales se evidenció que la actividad se desarrolló en forma amena.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional de Atención a Primera Infancia sentí que la propuesta pedagógica para los bebés fue diferente, en tanto estuvieron en espacios no habitual para ellos (as) y el desarrollo de actividades también les permitió tener otra visión de los demás niños y niñas que hay en el Jardín. Sin embargo, a pesar de que los menores se mostraron observadores y atentos durante el desarrollo del desfile no hay claridad sobre el impacto que el tema pueda tener sobre los bebés, por lo que siento que este tipo de actividades requieren un replanteamiento basándose más en lo vivencial, ya que este modo de presentaciones les permite conectar un poco más con las situaciones que se presentan.

FECHA: VIERNES 9 DE AGOSTO 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Superhéroes contra el Abuso.

PROPÓSITO:

Fortalecer en los niños y las niñas medidas preventivas para reducir riesgos de abuso infantil por medio de experiencias lúdicas.

EJE: convivencia

DESARROLLO A FORTALECER:

Se vincula a espacios, personas y situaciones del Jardín Infantil de acuerdo a sus interacciones cotidianas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DEL DIA:

Durante el ingreso los niños y niñas encontrarán en el espacio pedagógico una ambientación con imágenes de personas, donde podrán identificar los cuerpos de las niñas y niños, fortaleciendo su identidad.

Después la docente realizará actividades de higiene como lavado de manos y cara, se colocará el delantal a los bebés y nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizará lavado de manos y cara, después pasaremos al salón donde se procederá a realizar revisión y cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños (as) jugarán con varios de los juguetes que se encuentran a su disposición.

Luego se llevará a los niños y niñas al nivel de Caminadores donde se recibirán con canciones alusivas sobre la prevención de abuso infantil dando a conocer a los participantes la importancia de cuidar nuestro cuerpo.

Para nuestra actividad central se les invitará a los niños y niñas a sentarse en colchonetas, seguidamente se realizará una obra de teatro representada por las Auxiliares en atención a la primera infancia quienes estarán

disfrazadas de súper héroes, y les hablarán a los niños y niñas acerca de cuáles son sus partes privadas y por qué otras personas no pueden tocarlas, también enseñándoles a cuidar sus cuerpos.

Finalizaremos la actividad brindando un espacio para que los niños y niñas puedan interactuar con los muñecos sexuados.

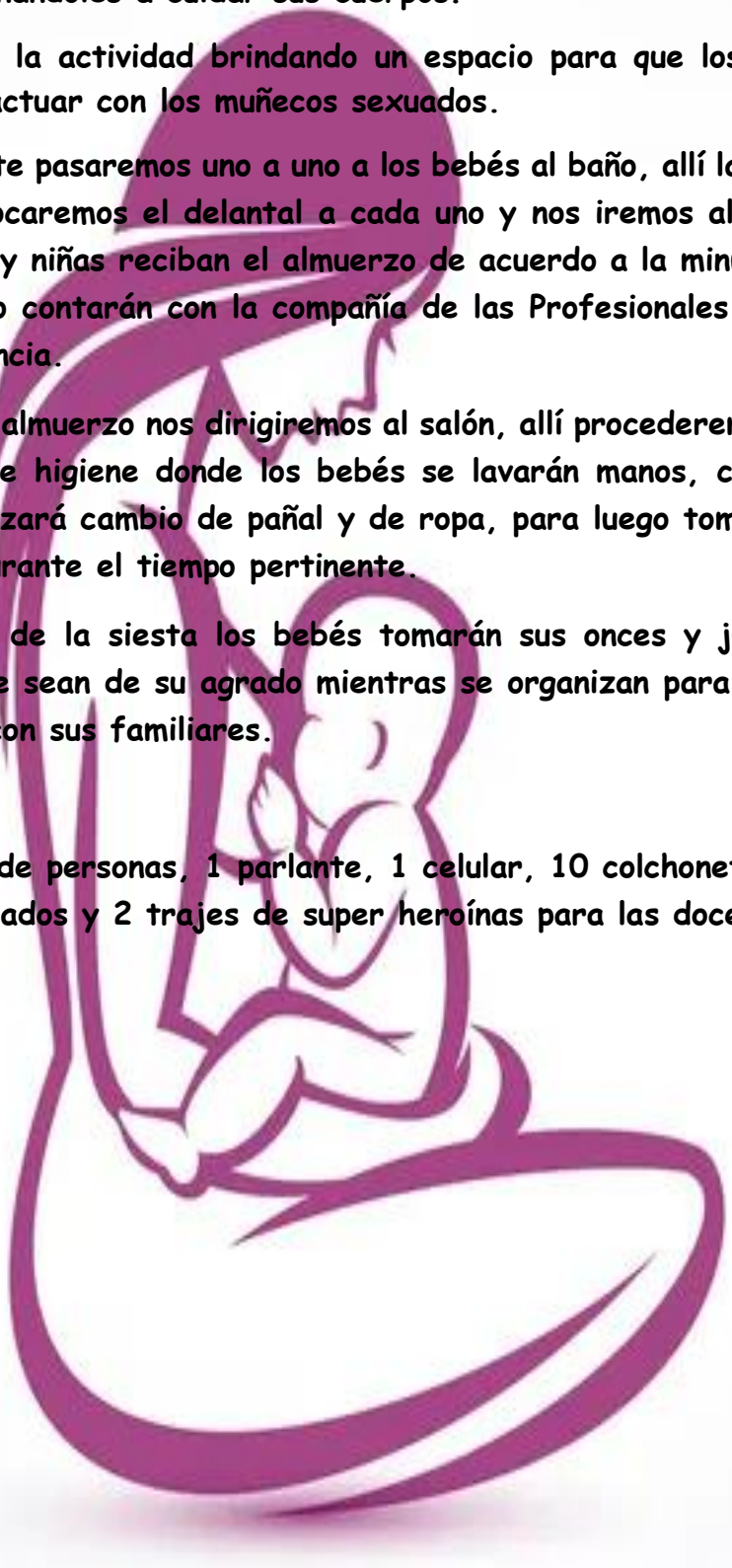
Posteriormente pasaremos uno a uno a los bebés al baño, allí lavaremos caras y manos, colocaremos el delantal a cada uno y nos iremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las Profesionales de Atención a Primera Infancia.

Terminado el almuerzo nos dirigiremos al salón, allí procederemos a realizará actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Al despertar de la siesta los bebés tomarán sus onces y jugarán con los elementos que sean de su agrado mientras se organizan para ir a sus casas a compartir con sus familiares.

RECURSOS:

10 imágenes de personas, 1 parlante, 1 celular, 10 colchonetas, 10 muñecos sexuados y 2 trajes de super heroínas para las docentes.



VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de las actividades que se han programado para este día se evidenció en términos generales un poco de asombro y agrado por parte de los niños, estos aspectos se observaron a partir de las siguientes situaciones.

En primer lugar, para los infantes fue agradable escuchar y mover su cuerpo mientras escuchaban canciones infantiles relacionadas con la prevención de abuso, en lo cual observaban a las docentes quienes realizaban movimientos corporales, algunos aplaudían, otros movían su cuerpo de manera libre y espontánea, otros simplemente miraban atentos a lo que estaba pasando.

Cuando los infantes vieron a las docentes con antifaz y trajes de colores se quedaron quietos, y mientras las superheroínas hablaban y hacían movimientos mostrando las partes privadas del cuerpo e indicándoles que no debían permitir que los toquen, ellos simplemente miraban sin mostrar mayor reacción.

En el momento de iniciar el juego con los muñecos sexuados todos los bebés comenzaron a jugar de manera libre y espontanea con estos. En el desarrollo de la actividad los que más atentos estuvieron fueron: Malena, Omar, Luna, Zoe, Carlos, María José y Noemi, Dereck por su parte estuvo atento unos minutos y después prefirió dirigirse hacia la caja de juguetes.

En términos generales las actividades del día se desarrollaron en forma amena.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional de atención a primera infancia sentí que la forma como se abordó el tema y la presentación del tema por medio de la presentación de las superheroínas fue acertada, ya que se captó la atención por parte de los infantes. Los recursos utilizados fueron pertinentes y ayudaron centrar la atención, facilitando de este modo la transmisión del mensaje.

FECHA: LUNES 12 DE AGOSTO 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: jugando con títeres

PROPÓSITO:

Fortalecer en los niños y niñas el lenguaje por medio del juego con títeres, con la finalidad de que afiancen su expresión oral.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER:

Emite sonidos y balbuceos como respuesta a las diversas formas de interacción que surgen en su entorno cotidiano.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DEL DIA:

En este día la profesional de atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con muñecos de felpa que se encontrarán dispuestos en el salón, con el fin de que se relacionen y compartan con sus pares y docentes.

Luego se procederá a realizar actividades de higiene con los bebés pasándolos al baño para realizar lavado de manos y cara, después se les colocará sus delantales y nos ubicaremos en el comedor para que los niños y niñas reciban sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento se contará con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al salón, realizaremos actividades de higiene con los bebés en cuanto a lavado de manos y cara, luego procederemos a revisar colas y se realizará el cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños y niñas explorarán su entorno tomando elementos de su agrado.

La profesional invitará mediante el uso de un títere, a los niños y las niñas a participar de la entonación de rondas infantiles, brindando un

acompañamiento favorable que los motive a la imitación corporal (realizar los movimientos que ejecuta la profesional) y expresión comunicativa (balbuceo).

En esta parte se procede a invitar a los niños y las niñas a participar en un juego donde los títeres serán una estrategia muy divertida; Los niños y las niñas de manera libre tomarán el títere que más les llame la atención, la profesional indicará cómo podemos utilizarlo (introducir la mano), mencionará vocablos de manera clara como:" HOLA, COMO ESTAS, ADIOS", Luego, la profesional se ubicará frente al espejo con la intencionalidad de que los participantes la sigan y observen a través de este objeto y respondan al llamado por sus propios nombres intentando construir diálogos a través de balbuceos.

Para finalizar los participantes juegan de manera libre con los títeres disponibles en el área pedagógica.

Posteriormente pasaremos uno a uno a los bebés al baño, allí lavaremos caras y manos, colocaremos el delantal a cada uno y nos iremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las Profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el almuerzo nos dirigiremos al salón, se realizará actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Despertando después del receso procederán a tomar sus onces, luego cada uno elegirán los elementos de su agrado mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares con sus familias.

RECURSOS:

1 parlante, 10 títeres y 1 espejo.

VALORACIÓN:

En el desarrollo de las actividades del día se evidenció agrado en términos generales por parte de los niños y las niñas, esto se observó a partir de los siguientes aspectos.

Como primera medida los niños y niñas tan pronto vieron que la profesional utilizaría títeres se les vio en su cara que estos elementos les llamó la atención, por lo que se dispusieron para la actividad.

Cuando la docente comenzó a cantar canciones de bienvenida utilizando los títeres se pudo ver como todos estaban atentos a los diferentes títeres que se iban mostrando, también reaccionaban a los cambios de voz. En esta parte algunos de los que más atentos estaban fueron: Omar, quien miraba y luego comenzó a aplaudir al escuchar las diferentes rondas que reconoció. Zoe por su parte, miraba muy atenta y sonreía al ver los cambios de títeres.

Luna sonreía y movía su tronco de adelante hacia atrás, en señal de agrado. Carlos sonreía todo el tiempo fijándose en los títeres constantemente. Malena miraba muy seria lo que estaba pasando. Noemi sonreía y aplaudía de vez en cuando.

En el momento de elegir cada uno un títere y comenzar a jugar mientras la docente generaba charlas para incentivar la conversación se evidenció que cada uno y una tomaba con interés un títere, pero en el momento de meter la mano dentro del títere se les veía a la mayoría un tanto desconfiados, la única que metió la mano con seguridad fue Zoe mientras sonreía y cuando se inició la charla ella movía sus dedos, los demás infantes sonreía y tomaban los títeres por la cabeza y los movían de un lado al otro. Algunos como Omar, Malena y Carlos, los miraban detalladamente y volvían su atención a las charlas.

A la hora de mirarse en el espejo se observó que los niños y niñas se ven más tranquilos y sonrientes frente al espejo, algunos se mostraron muy activos y se detuvieron por unos segundos frente al espejo mirando su reflejo en el espejo. Después se les vio amenos jugando con los títeres sin mostrar mayor interés en realizar intentos de generar conversaciones entre sí.

En términos generales la actividad se desarrolló de manera agradable para ellos y ellas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional de atención a primera infancia sentí que la actividad, aunque no produjo mucho interés en balbucear, si generó conexión con los menores a través del canto y charlas.

Por otra parte, siento que en próximas oportunidades debo generar una actividad previa que les permita adquirir confianza para meter la mano dentro del títere, ya que a la hora de manipularlos la mayoría prefirió tomarlos de la cabeza.



FECHA: **MARTES 13 DE AGOSTO 2024**

NIVEL: **SALA MATERNA**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Previniendo accidentes**

PROPÓSITO:

Enseñar a los niños y niñas acciones preventivas de accidentes por medio del juego para que ellos (as) generen conductas de cuidado a la hora de explorar su entorno.

EJE: **El descubrimiento**

DESARROLLO A FORTALECER:

Disfruta de situaciones, experiencias y momentos, donde se siente seguro.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DEL DIA:

El día de hoy los niños y niñas encontrarán las cajitas sensoriales dispuestas para un espacio de juego y compartir entre sus pares y docentes, con el fin de que jueguen y compartan en compañía de la docente.

Luego se procederá a realizar actividades de higiene con los bebés pasándolos al baño para realizar lavado de manos y cara, después se les colocará sus delantales y nos ubicaremos en el comedor para que los niños y niñas reciban sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento se contará con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al salón, realizaremos actividades de higiene con los bebés en cuanto a lavado de manos y cara, luego procederemos a revisar colas y se realizará el cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños y niñas explorarán su entorno tomando elementos de su agrado.

En esta parte de la actividad la profesional de atención ubicará a los niños y niñas sentados en las sillitas y luego utilizando un títere presentará al títere "Pepe" quien saludará a los bebés y les dirá que él los quiere mucho y por eso el día de hoy les va a enseñar a cuidarse en los diferentes espacios

que existen en su entorno, esto lo hará apoyándose en imágenes que ira explicando una a una.

Luego, utilizando fichas de arma todo grande, un cuchillo plástico, objetos pequeños en el suelo, un carro y un cable, el títere Pepe les mostrará los posibles peligros que los niños y niñas pueden enfrentar en las diferentes áreas físicas de las casas. Esto lo realizará cantando el estribillo de la canción para prevenir accidentes.

En esta parte de la actividad se les entregará a los menores los cubos de felpa para que jueguen y compartan con sus pares.

Posteriormente pasaremos uno a uno a los bebés al baño, allí lavaremos caras y manos, colocaremos el delantal a cada uno y nos iremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las Profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el almuerzo nos dirigiremos al salón, se realizará actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Al despertar de la siesta los bebés tomarán sus onces y jugarán con los elementos que sean de su agrado mientras se organizan para ir a sus casas a compartir con sus familiares.

RECURSOS:

1 parlante, 1 celular, 1 paquete de fichas de arma todo, 1 títere, 1 cuchillo desechable, 1 cable,1 carro de juguete, 3 fichas pequeñas y recurso humano.

VALORACIÓN:

En las actividades realizadas durante el día se observó agrado e interés por parte de los niños y las niñas, ya que se les vio tranquilos y atentos en términos generales durante las diversas actividades que se realizaron en el día.

En el primer momento se les vio muy animados y con gran interés en intervenir en el momento que se estaban armando las escaleras con las fichas del lego grande; luego, en el momento de iniciar con el saludo del títere Pepe se evidenció que tan pronto los niños y niñas ven el títere se quedan mirando y algunos comienzan a sonreír mientras Pepe les canta la canción de saludo y Te quiero, dejando ver de este modo que les agrada que se les presente este tipo de personajes, con el cual ya se sienten muy familiarizados.

En el momento en el que Pepe comienza a hablarles a los niños y niñas sobre los peligros y a mostrar los diversos elementos que pueden ser peligrosos se evidencia que todos miran silenciosos cada uno de los elementos. Al ver caer a Pepe de la escalera por estar jugando Luna, Noemi, Omar y María José sonreían, mientras el resto de menores observaban atentos. Demostrando de este modo que están conectados con la presentación que estaban observando.

En el momento que Pepe representó el riesgo con cuchillos y comenzó a gritar se les vio seriedad en sus rostros y miraban atentos al títere. Dejando ver asombro frente a lo que estaban escuchando.

Ya el momento de jugar con los cubos de felpa se observó que la mayoría tiende a buscar otros elementos que hay en el salón y combinan el juego con los cubos con pelotas y otros elementos del aula.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional de atención a primera infancia me sentí satisfecha al ver que elegir los títeres para presentar actividades de este tipo siempre ha sido una posibilidad que facilita la transmisión de mensajes y conocimiento para ellos y ellas, además les gusta los títeres. Por otro lado, siento que haber optado por representar las escaleras con las fichas de lego también fue acertado, ya que a través de este elemento se facilitó mostrar los riesgos que representan una escalera, lo cual los mantuvo atentos y atentas.

FECHA: **MIÉRCOLES 14 DE AGOSTO 2024**

NIVEL: **SALA MATERNA**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **relaciono la imagen y el sonido.**

PROPÓSITO:

Afianzar la producción de sonidos en los niños y niñas por medio del juego, con la finalidad de que reproduzca sonidos de su entorno.

EJE: **El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.**

DESARROLLO A FORTALECER:

Emite sonidos y balbuceos como respuesta a las diversas formas de interacción que surgen en su entorno cotidiano.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **juego heurístico**

DESCROCIÓN DE LA ACTIVIDAD DEL DIA:

En este día la profesional de atención les dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con los peluches de animales que encontrarán a su disposición para compartan con sus pares y docente.

Después la docente realizará actividades de higiene como lavado de manos y cara, se colocará el delantal a los bebés y nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se

realizará lava

do de manos y cara, después pasaremos al salón donde se procederá a realizar revisión y cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños (as) jugarán con varios de los juguetes que se encuentran a su disposición.

En esta parte la profesional ambientará el espacio con imágenes de algunos animales y medios de transporte que tengan sonidos fáciles de imitar para los bebés como (vaca, carro, avión, perro, pollo, gato, entre otros).

En este momento se les invitará a los participantes a buscar figuras o juguetes reales de animales o medios de transporte para estimular la asociación con las imágenes, por parte de la profesional se usarán frases sencillas para dar la instrucción, por ejemplo: "busca a muuu- vaca" se hará énfasis primero en el sonido ya que es más fácil de imitar para los bebés. Cuando finalice la acción, se recordará sonido+ nombre acompañado de un reforzador social como "BIEN" "EXCELENTE".

Luego se dará un espacio para que los participantes jueguen de manera libre con el material lúdico disponibles en el área pedagógica.

Después pasaremos con los niños y niñas al baño para hacer actividades de higiene y luego colocaremos los delantales para posteriormente pasar al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Posteriormente nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Despertando después del receso procederán a tomar sus onces, luego cada uno elegirán los elementos de su agrado mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares con sus familias.

RECURSOS:

10 peluches, 10 imágenes de medios de transporte, objetos y animales, 10 juguetes como: vaca, pato, carro, dinosaurio, gato, perro, avión, tambor, saxo, burro y cerdo.

VALORACIÓN:

Las actividades programadas para el día de hoy se desarrollaron en forma amena, donde los niños y niñas se mostraron curiosos, dejando ver un poco de asombro en algunos momentos.

En el primer momento se evidenció que para los niños y niñas explorar las imágenes fue interesante ya que se les vio muy activos tomando una o varias de las imágenes que se encontraban a su disposición.

Luego, en el momento de iniciar la presentación de imágenes acompañando con el sonido se observó que estuvieron atentos escuchando cada uno de los sonidos y mirando las imágenes o elementos de los elementos o animales que se estaban escuchando. En esta parte de la actividad los niños y niñas, aunque escucharon los diversos sonidos que se colocaron y la docente les invitaba a reproducir el sonido, no se vio que alguno hiciera algún intento por tratar de reproducir el sonido, solo miraban las imágenes y se quedaban quietos escuchando los sonidos que se estaban presentando.

En el momento de invitarles a buscar las imágenes se evidenció que tomaban cualquiera de las que tenían al frente, por lo que la docente comenzó a tomar cada una, la llamaba por el nombre y nuevamente reproducía el sonido, a lo que se veía como varios de ellos y ellas movían los labios, pero no lograban sacar el sonido; por lo tanto, este ejercicio se realizó varias veces para afianzar este proceso en los niños y niñas.

Ya en el momento de comenzar a jugar se observó que algunos como Zoe, Carlos, Noemi se mantuvieron entre las imágenes, el resto de los niños y niñas tomaron animales o carros para jugar en este espacio de tiempo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional de Atención a Primera Infancia sentí que la propuesta pedagógica fue un tanto optimista y apuntaba a tener unos resultados más concretos; sin embargo, en el desarrollo se vio un interés y proceso paulatino, por lo que creo que debo replantearme este tipo de actividades, ya que se evidencia interés, pero pienso que en próximas oportunidades debo centrarlas más en la producción de sonidos acompañando con la imagen, sin pretender que realicen una relación entre imagen, objeto y sonido. Ya que su interacción con estos es más por medio de la exploración.

FECHA: JUEVES 15 DE AGOSTO 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: huyendo del germen

PROPÓSITO:

Fortalecer en los niños y niñas el lavado de manos por medio del juego, con el fin de que creen la cultura de mantener las manos limpias.

EJE: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER:

Disfruta de situaciones, experiencias y momentos, donde se siente seguro.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DEL DIA:

En este día la profesional de atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándoles a jugar con las cajitas mágicas, con el fin de que compartan con sus pares.

Luego la docente realizará actividades de higiene como lavado de manos y cara, se colocará el delantal a los bebés y nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizará lavado de manos y cara, después pasaremos al salón donde se procederá a realizar revisión y cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños (as) jugarán con varios de los juguetes que se encuentran a su disposición.

En este momento la profesional procederá a ubicar los niños y niñas sentados en las sillitas, luego y luego procederá a cantar la canción "Lávate las manos" con los niños mostrando la manera adecuada de lavarse las manos.

En esta parte la docente utilizando un muñeco, imágenes de microbios, agua y jabón. Luego procederá a contarles el cuento del "Germen aventurero", quien ensucia y enferma al bebé y luego llegan los salvavidas Agua y Jabón,

quienes al lavar al bebé lo sanan y el bebé aprende que para estar contento y sano necesita permanecer limpio, por lo que les enseña a los niños y niñas la importancia de lavarse las manos.

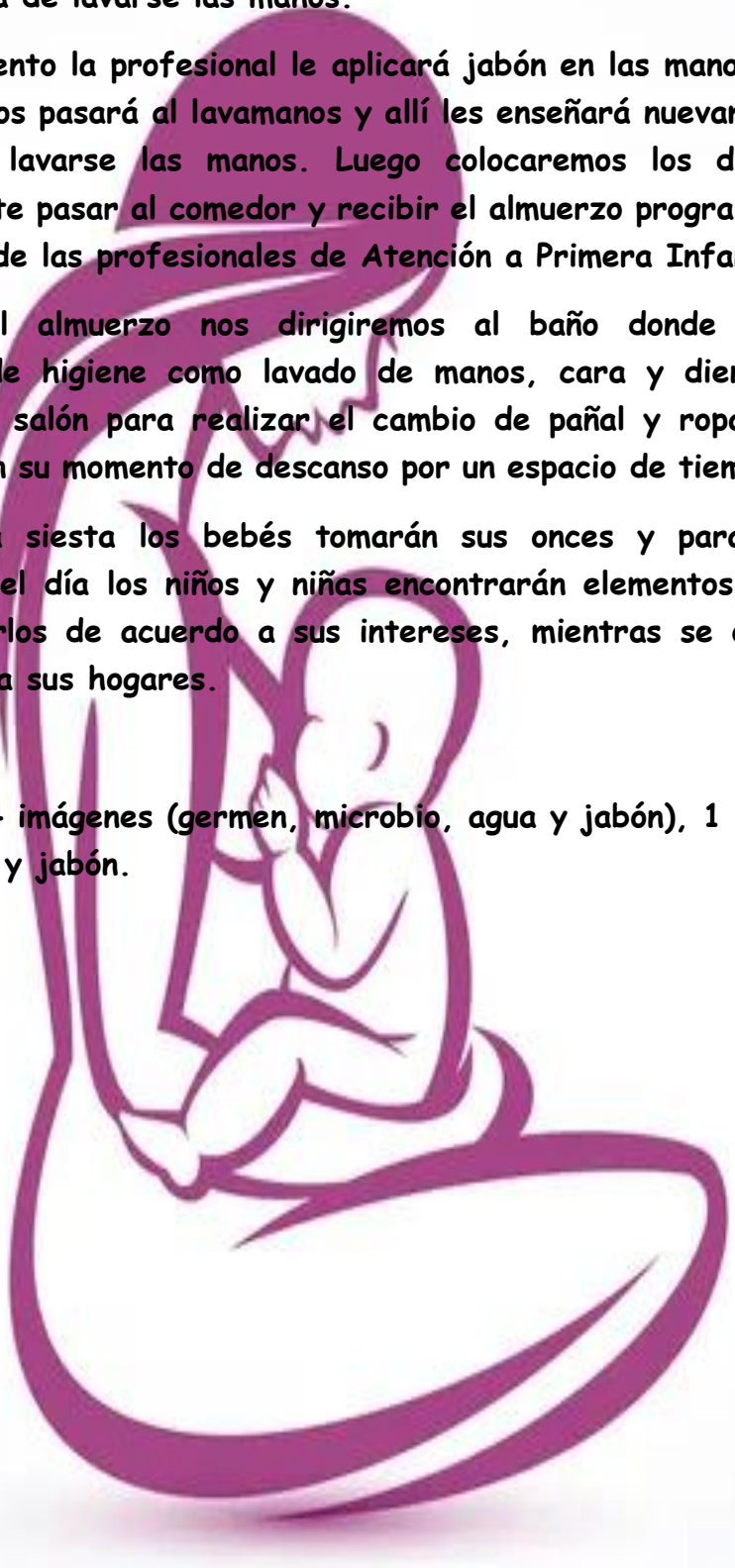
En este momento la profesional le aplicará jabón en las manos a los niños y niñas, luego los pasará al lavamanos y allí les enseñará nuevamente la forma correcta de lavarse las manos. Luego colocaremos los delantales para posteriormente pasar al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Terminado el almuerzo nos dirigiremos al baño donde se realizarán actividades de higiene como lavado de manos, cara y dientes; después, pasaremos al salón para realizar el cambio de pañal y ropa a los bebés, luego tomarán su momento de descanso por un espacio de tiempo pertinente.

Terminada la siesta los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán elementos de su interés para explorarlos de acuerdo a sus intereses, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

RECURSOS:

Un muñeco, 4 imágenes (germen, microbio, agua y jabón), 1 parlante, 1 celular, agua y jabón.



VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la actividad programada para el día de hoy se observó que para los niños y niñas la actividad fue una propuesta amena, el cual produjo algunas reacciones diversas en los menores.

En el primer momento los niños y niñas al escuchar la canción "Lávate las manos" se evidenció que miraban atentamente a la profesional y solo cuando ella les tomó las manos y les frotó sus manos de manera circular los niños y niñas comenzaron a mover sus dedos principalmente mientras observaban a la docente.

En el momento de presentar el cuento de "El germen aventurero" se observó que los menores miran con atención el desarrollo del cuento, centrando su atención en el muñeco y las imágenes, las cuales se movían de diferentes maneras para demostrar el ataque del microbio al niño, acompañando de voces que relataban la situación. Este aspecto hizo que los niños y niñas mantuvieran atentos, mostrando gestos y miradas de acuerdo a las situaciones que allí se observaban, algunas de estas era abrir sus ojos y boca mientras se relataba el cuento. Como se pudo ver en Omar, Zoe, Carlos, Luna y Thiago.

En el momento de colocar el jabón en sus manos se observó que este material les llamó la atención, ya que frotaban sus dedos mientras miraban el recurso que tenían en sus manos, fue curioso que, a pesar de ser niños tan pequeños, ninguno se echó las manos a la boca, solo frotaron sus manos de manera pasiva. Ya en el enjuague de las manos se observó que los bebés tratan de jugar con el agua, ya que les gusta. La actividad se desarrolló de manera amena.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional de atención a primera infancia me pareció que los recursos utilizados y la presentación del cuento por medio de la dramatización fue una idea acertada porque permitió captar con mayor facilidad la atención de los infantes, por lo tanto, siento que fue una actividad que se desarrolló de manera satisfactoria.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: **VIERNES 16 DE AGOSTO 2024**

JORNADA PEDAGÓGICA



FECHA: **MARTES 20 DE AGOSTO 2024**

NIVEL: **SALA MATERNA**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Pintando, pintando**

PROPÓSITO:

Crear momentos significativos para los niños y las niñas que permitan la estimulación de los sentidos y exploración de texturas.

EJE: **el descubrimiento**

DESARROLLO A FORTALECER:

Goza manipulando los diferentes materiales y objetos que se le ofrecen.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DEL DIA:

En este día la profesional de atención a primera infancia recibirá los niños y niñas invitándolos a explorar con panderetas para que compartan con sus pares y docente.

Luego se procederá a realizar actividades de higiene con los bebés pasándolos al baño para realizar lavado de manos y cara, después se les colocará sus delantales y nos ubicaremos en el comedor para que los niños y niñas reciban sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento se contará con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizará lavado de manos y cara, después pasaremos al salón donde se procederá a realizar revisión y cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños (as) jugarán con varios de los juguetes que se encuentran a su disposición.

En esta oportunidad la profesional invitará a los niños y niñas para imitar movimientos con sus manitos al ritmo del popurrí de rondas infantiles que vamos a cantar a continuación.

Luego se procederá a colocar a los bebés dentro de algunas cajas de cartón, grandes, donde los participantes encontraran temperas de diferentes colores, invitándolos a utilizarlas para pintar con sus manos y pies las paredes de la caja, explorando al mismo tiempo las diferentes texturas como el aserrín que tienen las temperas.

Para finalizar los niños y las niñas podrán jugar de manera libre con el material brindando (cajas).

Después pasaremos con los niños y niñas al baño para hacer actividades de higiene y luego colocaremos los delantales para posteriormente pasar al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el almuerzo nos dirigiremos al salón, se realizará actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Al despertar de la siesta los bebés tomarán sus onces y jugarán con los elementos que sean de su agrado mientras se organizan para ir a sus casas a compartir con sus familiares.

RECURSOS:

10 cajas, 1 sobre de aserrín, 5 frascos de temperas parlante y celular.

VALORACIÓN:

En el día de hoy se observó por parte de los niños y niñas asombro y curiosidad, ya que las actividades propuestas durante el día les llamó bastante la atención, dejando ver en el desarrollo de la actividad diversas reacciones.

Estos aspectos se evidenciaron desde el primer momento, cuando observaron que sus compañeros y compañeras iban trayendo cajas, cada uno y una se

acercaban sigilosamente para ver que había dentro, luego se quedaban cerca tocándolas de diferentes maneras.

En el momento del canto del popurrí se observó que los niños y niñas sonríen y algunos como Carlos, Noemi, Zoe y Omar, aplauden con agrado, el resto de niños y niñas observan lo que se está desarrollando.

Ya en el momento de colocar a los menores dentro de las cajas se observó cierta angustia en el primer momento, ya que no podían salirse de las cajas, lo que los evidenció un tanto preocupados. Cuando vieron que se estaba colocando la tempera dentro de la caja con el aserrín la reacción común fue observar los recursos que se estaban colocando a su disposición. Algunos como Zoe, Carlos Y Omar se tomaron su tiempo para primero observar las mezclas y luego intervenir tocando con la mano, inicialmente. Malena y Noemi por su parte, fueron muy activas e interesadas en comenzar a palpar las pinturas con sus manos y pies. Malena inició experimentando primero con sus pies, luego con sus manos. Noemi tocaba con afán toda la mezcla y la esparcía por toda la caja. Omar inició untando sus dedos, los cuales miraba con asombro, luego involucró las manos y ya cuando se vio muy untado de pinturas pidió ser sacado de la caja con gestos. Zoe comenzó a pintar y se mostró concentrada por varios minutos. Carlos por su parte no quiso tocar la mezcla por sí solo, de manera que con la ayuda de la maestra se le invitó a palpar con sus manos, lo que hizo por unos pocos minutos y luego decidió quedarse sentado dentro de la caja sin tocar nada más. Elian por su parte, tan pronto estuvo dentro de la caja miro todo y tocó de manera muy rápida la mezcla propuesta y pidió ser sacado de la caja mediante gestos, mostrándose más tranquilo observando desde afuera. El juego con estos recursos fue agradable para la mayoría de los niños y las niñas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional de atención a primera infancia sentí que la propuesta pedagógica funcionó con el grupo, los elementos utilizados durante el desarrollo cumplieron un papel importante, fortaleciendo de este modo su creatividad y su espíritu investigativo, ya que cada uno y una decidió a su modo cómo interactuar con el material y por cuanto tiempo hacerlo.

FECHA: MIERCOLES 21 DE AGOSTO 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: La caja de animales

PROPÓSITO:

Fortalecer en los niños y niñas el desarrollo del lenguaje por medio del juego con el fin de que reproduzcan sonidos de animales.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER:

Emite sonidos y balbuceos como respuesta a las diversas formas de interacción que surgen en su entorno cotidiano.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: cesto de tesoros

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DEL DIA:

El día de hoy la profesional de atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con los muñecos magnéticos para compartan con sus pares y docente.

Luego la docente realizará actividades de higiene como lavado de manos y cara, se colocará el delantal a los bebés y nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizará lavado de manos y cara, después pasaremos al salón donde se procederá a realizar revisión y cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños (as) jugarán con varios de los juguetes que se encuentran a su disposición.

En esta parte de la actividad la profesional de atención ubicará a los niños y niñas sentados en colchonetas y con ayuda del parlante y celular procederemos a escuchar y cantar rondas infantiles de animales.

Luego la profesional colocará sonidos de diversos animales, ira reproduciendo los sonidos que se vayan escuchando y luego les invitará a reproducir los sonidos de estos animales.

Posteriormente se les invitará a participar del juego con el cesto de tesoros utilizando una canasta en la cual los niños y las niñas encontrarán peluches o figuras de diferentes animales, luego de que los niños hayan tenido su primer contacto con los peluches, los colocaremos frente a ellos emitiendo el sonido relacionado, realizando algunos de sus movimientos corporales y por último se dejará un espacio de juego con estos animales.

Después pasaremos uno a uno a los bebés al baño, allí lavaremos caras y manos, colocaremos el delantal a cada uno y nos iremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las Profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el almuerzo nos dirigiremos al salón, se realizará actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Al despertar de la siesta los bebés tomarán sus onces y explorarán con los elementos que sean de su agrado mientras se organizan para dirigirse a sus hogares.

RECURSOS:

10 panderetas, 20 animales (peluches, dinosaurios, animales didácticos, una caja), parlante, 1 parlante y 1 celular.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de las actividades programadas para el día de hoy se observó en términos generales agrado y un tanto de curiosidad por parte de los niños y las niñas, esto se pudo ver a través de los gestos y movimientos corporales que se observaron en la jornada.

Cantar rondas de animales fue agradable para los menores, ya que se observó que aplaudían, sonreían y miraban atentos a los movimientos que realizaba la docente, en esta parte Malena y Zoe movieron sus cuerpos tratando de imitar los movimientos.

El momento que más les llamó la atención a los niños y niñas fue cuando se comenzó a mostrar los animales; escuchar y a reproducir sonidos, en este momento se les vio atentos, incluso Zoe abrió su boca en señal de asombro cuando escuchó el sonido del dinosaurio. En esta oportunidad se le vio a Dereck muy concentrado observando los animales, lo que le generaba sonrisa, cada vez que se cambiaba de animal. Omar por su parte, miraba muy atento y abría los ojos cuando escuchaba sonidos fuertes. Malena movía su cabeza con cierta emoción al escuchar sonidos como el del pato, el pollo y el perro. Noemi por su parte decidió jugar con todos los animales que estuvieron a su disposición, mostrando su sonrisa en algunos momentos. María José observó callada todo el tiempo lo que se estaba pasando a su alrededor, ya que es muy observadora, y jugó con algunos de los animales que le llamaron la atención. Carlos por su parte sonreía al ver a la docente imitando los sonidos de algunos animales salvajes.

A la hora de jugar los niños y niñas se mostraron amenos manipulando los animales, Zoe decidió jugar solo con un oso, el cual abrazaba demostrando cariño. En términos generales la actividad fue agradable para los infantes y se les vio atentos e interesados en jugar con los recursos dispuestos para la actividad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención a primera infancia me pareció que la propuesta pedagógica para este día se desarrolló de manera satisfactoria, colocar sonidos de los animales y utilizar animales de juguete fue adecuado, ya que se captó la atención de los infantes. La disposición de los recursos para el juego también fue acertada porque los observaban e interactuaban con estos de acuerdo a su interés.

FECHA: **JUEVES 22 DE AGOSTO 2024**

NIVEL: **SALA MATERNA**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Nuestro bienestar**

PROPÓSITO:

Demostrar a los niños y niñas los riesgos por broncoaspiración por medio de una dramatización, con el fin de generar en ellos (as) acciones preventivas para su vida cotidiana.

EJE: **convivencia**

DESARROLLO A FORTALECER:

Se vincula a espacios, personas y situaciones del Jardín Infantil de acuerdo a sus interacciones cotidianas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DEL DIA:

El en este día la profesional de atención a primera infancia iniciará la jornada invitando a los niños y niñas invitándolos a explorar con cascabeles para que exploren y compartan con sus pares y docente.

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al salón, realizaremos actividades de higiene con los bebés en cuanto a lavado de manos y cara, luego procederemos a revisar colas y se realizará el cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños y niñas explorarán su entorno tomando elementos de su agrado.

En este momento la profesional procederá a ubicar a los menores sentados en colchonetas y allí colocará a su disposición sonajeros, donde procederán a cantar rondas infantiles de su agrado.

Luego la profesional disfrazada de bebé y en compañía de la docente auxiliar pedagógica procederá a representar la dramatización de la bebé juguetona, quien era muy inquieta que le gustaba comer mucho y a veces guardar comida en la boca, lo que provocó que un día se durmiera con la boca llena y bronco aspiró, lo que le hizo pasar un susto y le dejó una enseñanza para la vida. Siempre masticar bien y pasar la comida sin dejar restos en su boca, recordando que no se debe acostar enseguida después de comer.

En esta parte se dispondrán peluches para que los bebés jueguen de manera libre y espontánea.

Después pasaremos con los niños y niñas al baño para hacer actividades de higiene y luego colocaremos los delantales para posteriormente pasar al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Posteriormente nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Terminada la siesta los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán elementos de su interés para explorarlos de acuerdo a sus intereses, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

RECURSOS:

10 cascabeles, 10 sonajeros, 1 parlante, 1 celular, 6 colchonetas y traje de bebé para la docente.

VALORACIÓN:

El día de hoy las actividades propuestas se desarrollaron en forma amena, donde los niños y las niñas se mostraron atentos y muy observadores de todo los que estaba pasando, esto se pudo ver a partir de miradas y gestos que mostraron durante el desarrollo de la obra.

En el primer momento se observó que al ver los sonajeros a su disposición los menores se emocionaron y cada uno tomó el suyo. Al momento de comenzar a cantar en el popurrí de rondas se observó principalmente sonrisas, agrado al mover sus sonajeros, aplausos y algunos subían los brazos, dejando ver agrado.

En el momento en que observaron que la docente se estaba cambiando de ropa y se estaba disfrazando de bebé todos miraban muy atentos a lo que estaba pasando, algunas como Noemi parece que reconoció su gorro, lo que le causó sonrisa y miraba a la docente de manera curiosa; mientras tanto, todos estaban muy sorprendidos de ver a la docente con otras prendas no habituales. Cuando la auxiliar pedagógica comenzó a narrar el cuento y la profesional comenzó a demostrar por -medio de acciones las situaciones que la docente narraba, uno de los principales aspectos que se evidenció fue un silencio por parte de todos los niños y niñas, quienes miraban muy atentos a todo lo que la bebé juguetona hacía, al momento de llamarle la atención por echarse cosas a la boca algunos como Malena, Zoe, Carlos y Omar, miraban atentos y abrían la boca. Noemi por su parte estuvo muy activa y sonriente, ella no le colocó atención a la obra, pero si le llamó la atención el traje de la docente, por lo que constantemente se colocaba encima de ella y sonreía. A la hora de levantar a la niña juguetona y ayudarle a reponerse se les vio muy observadores y Carlos se mostró un tanto angustiado, ya que fruncía su seño. Dereck también estuvo muy serio en este momento. Ya a la hora de jugar con los muñecos se vieron tranquilos e intercambiando con sus pares en forma amena. La actividad en términos generales se desarrolló en forma amena.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional de atención a la primera infancia me sentí cómoda en el desarrollo de la actividad, personificar un bebé para representar acciones que son habituales de ellos me pareció que fue una idea acertada, dar la información sobre el cuidado mediante una dramatización siento que facilita la transmisión del mensaje y logra centrar su atención en las situaciones que se están desarrollando; por lo tanto, siento que fue una actividad que desarrolló de manera adecuada.

FECHA: VIERNES 23 DE AGOSTO 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Compartiendo juguetes

PROPÓSITO:

Proponer a los niños y niñas diferentes elementos para su exploración por medio del juego con el fin de que compartan con sus pares y docente.

EJE: convivencia

DESARROLLO A FORTALECER:

Se descubre a si mismo mediante la exploración, movimiento e interacción con objetos, entorno y personas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DEL DIA:

Para este día la profesional de atención a primera infancia colocará en el salón pelotas de diferentes tamaños colores y texturas, con el fin de que cada niño/niña tome una pelota de su agrado y comparta con sus pares y docente de acuerdo a sus intereses.

Luego se procederá a realizar actividades de higiene con los bebés pasándolos al baño para realizar lavado de manos y cara, después se les colocará sus delantales y nos ubicaremos en el comedor para que los niños y niñas reciban sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento se contará con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al salón, realizaremos actividades de higiene con los bebés en cuanto a lavado de manos y cara, luego procederemos a revisar colas y se realizará el cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños y niñas explorarán su entorno tomando elementos de su agrado.

El espacio pedagógico estará motivado por rondas infantiles, la profesional tomará de las manos a los participantes que ya logran apoyar sus pies sobre

el suelo y los invitara a bailar, a los demás los alzara para realizar movimientos corporales al ritmo de la música.

En esta parte la profesional invitará a los niños y niñas a participar del juego libre utilizando todo el material lúdico disponible dentro del aula, los bebés estarán cada uno interesado en algo específico, la profesional se sentará frente a cada uno por un espacio adecuado de tiempo y compartirá de estos juegos, mencionando de manera vocalizada el nombre de los objetos su utilidad y sonidos fortaleciendo así el lenguaje de los bebés.

Luego realizaremos una pequeña jornada de relajación, donde la docente ubicando a los niños y niñas acostados en colchonetas donde escuchando una canción relajante los bebés recibirán un masaje sencillo en brazos y cara, el cual se acompañará con aceite corporal, mientras les expresa palabras cariñosas para afianzar el vínculo afectivo con la profesional.

Posteriormente pasaremos uno a uno a los bebés al baño, allí lavaremos caras y manos, colocaremos el delantal a cada uno y nos iremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las Profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el almuerzo nos dirigiremos al salón, se realizará actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Despertando después del receso procederán a tomar sus onces, luego cada uno elegirán los elementos de su agrado mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares con sus familias.

RECURSOS:

15 pelotas de diferentes colores, texturas y tamaños; 1 parlante, 1 celular, 10 cajas sensoriales, 10 muñecos magnéticos, 10 raquetas de espuma, 10 carritos y 4 colchonetas.

VALORACIÓN:

En el día de hoy los niños y niñas se mostraron contentos y con gran disponibilidad para participar en las actividades propuestas durante el día,

esto se observó a través de sonrisas, gestos corporales e intereses que se pudieron ver en diversos momentos de la actividad pedagógica.

En el momento de bailar con los menores se evidenció que fue un momento agradable, donde la mayoría de los niños y niñas que ya caminan movían su cuerpo flexionando un poco las piernas, mostrando un leve movimiento de arriba hacia abajo, donde los que más se destacaron fueron Elian David, Malena, Thiago. Al tomarlos de las manos niños como Omar, María José y Carlos sonreían y también realizaban movimientos más rápidos, demostrando así seguridad. Alzada Noemi se mostró muy sonriente mientras movía uno de sus brazos de un lado a otro, dejando ver agrado.

En el momento de mostrar los diversos juguetes propuestos para este día se evidenció emoción y gran interés por manipular estos elementos, al comenzar a nombrar cada uno de los elementos los infantes solo miraban atentos sin tratar de repetir, solo en el momento de mostrar el carro y reproducir el sonido Elian David produjo el sonido: "mmm".

Ya en el momento de comenzar a jugar eligiendo los elementos de su interés se observó que la mayoría de los niños y niñas se inclinaron inicialmente por el las raquetas; luego, Malena se dirigió a la piscina de pelotas, donde comenzó a tomar varias y las lanzaba hacia diferentes direcciones. Thiago y Carlos tuvieron preferencia por los carros, los muñecos fueron los menos requeridos por los bebés.

En el momento de realizar los masajes en cara y brazos se les vio a gusto, colocaban sus manos para que se les pusiera aceite en sus manos, el cual experimentaban lentamente palpando con sus manos mientras esperaban su turno para recibir los masajes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El día de hoy siento que la propuesta pedagógica fue agradable y bien recibida por parte de los menores, los materiales utilizados fueron de su agrado, el baile logró generar intereses diversos por parte de ellos y ellas; lo que como profesional de atención a primera infancia me produce satisfacción el hecho de proponer espacios de libre exploración donde evidencien sus preferencias a la hora de participar interactuando con su entorno.

FECHA: LUNES 26 DE AGOSTO 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Jugando con burbujas

PROPÓSITO:

Promover en los niños y niñas el fortalecimiento de las interacciones sociales por medio del juego, para que compartan con sus pares en ambientes agradables.

EJE: convivencia

DESARROLLO A FORTALECER:

Se descubre a si mismo mediante la exploración, movimiento e interacción con objetos, entorno y personas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DEL DIA:

La profesional de atención a primera infancia dará inicio a la jornada invitando a los niños y niñas a jugar con las cajitas sensoriales, para que compartan con sus pares y docente.

Después la docente realizará actividades de higiene como lavado de manos y cara, se colocará el delantal a los bebés y nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizará lavado de manos y cara, después pasaremos al salón donde se procederá a realizar revisión y cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños (as) jugarán con varios de los juguetes que se encuentran a su disposición.

En este momento se invitará a los niños y niñas a cantar siguiendo rondas infantiles de su agrado y compartiendo material didáctico que llame su atención como sonajeros.

Luego con ayuda de un burbujero la profesional soplará para que salgan muchas pompas de jabón en diferentes direcciones, se repetirá la acción varias veces para que las burbujas lleguen a todos los niños y las niñas; con seguridad los participantes intentarán saltar y atrapar las burbujas para explotarlas. También se acercará el burbujero a los bebés para que ellos y ellas intenten soplar.

Para finalizar nuestra experiencia pedagógica la profesional brindará apoyo a cada uno de los participantes para realizar diferentes movimientos corporales al ritmo de la música.

Después pasaremos con los niños y niñas al baño para hacer actividades de higiene y luego colocaremos los delantales para posteriormente pasar al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Posteriormente nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar de la siesta los bebés tomarán sus onces y jugarán con los elementos que sean de su agrado mientras se organizan para ir a sus casas a compartir con sus familiares.

RECURSOS:

10 cajitas sensoriales, 10 sonajeros, 1 burbujero, 1 celular y 1 parlante.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de las actividades programadas para este día se observó que fueron agradables para los niños y niñas, donde se mostraron muy interesados en la propuesta pedagógica, esto se pudo ver a través de las diversas reacciones que los menores demostraron en la jornada.

Como primera medida se observó que los niños y niñas movían sus sonajeros de manera enérgica al escuchar canciones como la Mancha, Mi familia, Doña Pata y A mover el cuerpo, en lo cual los menores se mostraron muy animados.

En el momento que los niños y niñas vieron el tarro burbujero les llamó la atención, esto se observó porque todos querían tomar el frasco, cuando comenzaron a ver las burbujas comenzaron a sonreír y efectivamente levantaban los brazos intentando agarrar las burbujas, todos miraban hacia arriba evidenciando asombro, Zoe sonreía, Carlos levantaba sus brazos, Elian David se acercaba para ver el burbujero de cerca demostrando confianza. Thiago se puso de pie y trataba de atrapar las burbujas. Omar que siempre se pone de pie agarrándose de elementos o personas, hoy para alcanzar las burbujas doblo una rodilla y logró tomar una posición erguida por varios momentos para tratar de agarrar las burbujas. Malena por su lado estuvo muy inquieta, por momentos se ubicaba frente al burbujero y trataba de agarrar las burbujas, luego se iba a dar una vuelta por el salón y después volvía. Carlos y Noemi por su parte sonreían y movían sus brazos hacia diferentes direcciones para atrapar algunas pompas.

En el momento de mover el cuerpo a partir de ritmos musicales se observó que algunos se muestran un poco rígidos como Thiago, pero otras como Malena y Noemi, muestran sonrisas y buena disposición para realizar el ejercicio. La actividad en términos generales fue bien recibida por parte de los niños y niñas ya que se les vio alegres y con muy buena disposición.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención a primera infancia me sentí satisfecha con la propuesta pedagógica realizada el día de hoy, me pareció que utilizar recursos como las burbujas fue motivante para los menores porque despertó en ellos curiosidad, agrado e interés por mover su cuerpo guiados por un elemento; por lo tanto, siento que se cumplió con el objetivo propuesto; aunque este se planteó principalmente desde la parte social, sin embargo en el desarrollo se vio afianzamiento en movimientos corporales en búsqueda de sus intereses, siendo este un aspecto que se debió tener en cuenta en el momento de plantear el propósito.

FECHA: MARTES 27 DE AGOSTO 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Descubriendo nuestro reflejo.

PROPÓSITO:

Invitar a los niños y niñas para que reconozcan su imagen por medio de exploración con el espejo para que se identifiquen como un ser único.

EJE: convivencia

DESARROLLO A FORTALECER:

Disfruta de situaciones, experiencias y momentos, donde se siente seguro.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DEL DIA:

En este día la profesional de atención a primera infancia ambientará el salón con muñecos de felpa para que los niños y niñas al ingresar tomen el muñeco que les llame la atención y compartan con sus pares y docente.

Luego la docente realizará actividades de higiene como lavado de manos y cara, se colocará el delantal a los bebés y nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se realiza este proceso a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.

Se dará inicio a la experiencia invitando a los niños y niñas a compartir un espacio donde la profesional los invitará a jugar "Simón dice", donde la docente ira nombrando diferentes partes del cuerpo para que ellos imiten la acción.

Posteriormente pasaremos al nivel de caminadores donde se dispondrá un espacio en el cual los niños y las niñas podrán familiarizarse con su imagen;

sentaremos al niño o la niña delante de un espejo, por un lapso corto de tiempo lo dejaremos solo (sin que nuestra imagen se vea reflejada) así podremos observar cómo interactúa y que expresiones y sensaciones le está provocando su propia imagen. Después, la profesional se ubicará al lado suyo, para que vea nuestro reflejo también; empezaremos a interactuar realizando movimientos sencillos con los brazos, manos y cabeza invitándolos a repetir los movimientos; cogeremos sus manos y las acercaremos hasta que se toque a si mismo llamando más la atención hacia el espejo.

En este momento los niños y las niñas interactuaran jugando con las pelotas sensoriales para que compartan con sus pares y docente.

Después pasaremos con los niños y niñas al baño para hacer actividades de higiene y luego colocaremos los delantales para posteriormente pasar al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el almuerzo nos dirigiremos al salón, se realizará actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Despertando después del receso procederán a tomar sus onces, luego cada uno elegirán los elementos de su agrado mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares con sus familias.

RECURSOS:

10 muñecos de felpa, 1 espejo y 15 pelotas sensoriales.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de las actividades programadas para este día se observó que los niños y niñas estuvieron amenos en las actividades propuestas, esto se pudo ver a través de las reacciones que se notaron a lo largo de la jornada. Algunos de estas fueron:

En el momento de jugar "Simón dice" lo primero que se observó fue que al iniciar la docente con el juego los niños y niñas solo miraban, poco a poco se observó el intento de seguimiento de instrucciones a partir del juego; pero las que más respondieron a esta parte de la actividad fueron Zoe y Malena, quienes tocaron su cabeza, subieron sus brazos y mostraron la lengua de acuerdo a la instrucción de Simón. El resto de los infantes solo miraban, en la única parte que se vio que movieron un poco la boca fue cuando se dio la instrucción de sacar la lengua; por lo que la docente optó por ayudarle a cada uno a realizar la instrucción del juego.

Al ver sus reflejos solos en el espejo se observó que Malena, Zoe y Dereck se miran fijamente y acercaron sus caras al espejo. Los demás niños y niñas se miraron por unos segundos, por lo que las docentes los apoyaron en este proceso ayudándolos a hacer un autoconocimiento de su imagen en el espejo.

El juego con las pelotas fue la parte de la actividad donde más se mostraron a gusto, ya que se observó preferencias por parte de algunos de los niños y las niñas, donde a nivel general se vio que preferían aquellas pelotas que producían algún tipo de sonido. Esto se observó por parte de Omar, Carlos, Malena, Thiago, Dereck y Noemi. Zoe por su parte tomaba de todas las pelotas y las tiraba hacia diferentes lados. Thiago lo que más hizo fue lanzarlas de un lugar a otro mostrando sonrisas. La actividad en general fue agradable para el grupo en general.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que las actividades de hoy requieren replanteamiento, ya que se vio que no comprenden con facilidad los juegos de seguimiento de instrucciones, por lo que creo que se debe realizar este ejercicio más seguido para que los menores se afiancen al seguimiento de instrucciones a través del juego, lo otro que se debe replantear es las actividades con espejo, ya que a algunos se incomodan un poco con el hecho de tener que pasar a otro salón. Involucrar el juego con las pelotas sensoriales si fue muy acertado, ya que se mostraron a gusto en el juego.

FECHA: MIERCOLES 28 DE AGOSTO 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Explorando libros

PROPÓSITO:

Fomentar en los niños y niñas la exploración de libros por medio del juego, con el fin de que se vayan relacionando con los textos infantiles de manera lúdica.

EJE: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER:

Goza manipulando los diferentes materiales y objetos que se le ofrecen.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DEL DIA:

El día de hoy la profesional de Atención a Primera Infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándoles a jugar con los cubos de felpa para que compartan con sus pares y docente.

Después la docente realizará actividades de higiene como lavado de manos y cara, se colocará el delantal a los bebés y nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizará lavado de manos y cara, después pasaremos al salón donde se procederá a realizar revisión y cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños (as) jugarán con varios de los juguetes que se encuentran a su disposición.

En esta parte del día dando la bienvenida a la experiencia pedagógica brindando un caluroso saludo a los niños y las niñas utilizando un títere.

En este momento se le entregará a cada bebé un libro de cuento para que lo explore y comparta con sus pares y docente, mientras tanto la profesional tomará el cuento de Horacio y los animales, el cual les ira narrando a los

bebés, esto con el fin de que los bebés observen que cada página nos está contando una parte de la historia y así ellos se sentirán motivados a voltear las hojas para ampliar su creatividad y su espíritu de exploración.

En esta parte se colocará a disposición de los bebés imágenes de diversos animales para que las exploren con sus pares y docente fomentando así la lectura de imágenes.

Posteriormente pasaremos uno a uno a los bebés al baño, allí lavaremos caras y manos, colocaremos el delantal a cada uno y nos iremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las Profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el almuerzo nos dirigiremos al salón, se realizará actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Al despertar de la siesta los bebés tomarán sus onces y jugarán con los elementos que sean de su agrado mientras se organizan para ir a sus casas a compartir con sus familiares.

RECURSOS:

10 libros de cuentos o exploración, 10 imágenes de animales, 15 cubos de felpa y 1 títere.

VALORACIÓN:

En el desarrollo de las actividades programadas para el día de hoy se evidenciaron varios aspectos agradables por parte de los niños y niñas, demostrando sus emociones y percepciones por medio de mirandas y gestos.

En el primer momento se observó que al utilizar el títere durante el saludo este logra captar la atención de los niños y niñas casi de inmediato, mostrándose muy atentos mientras el títere Pipo los llama a cada uno por su nombre y luego canta la canción "Hola, hola…", durante lo cual todos permanecieron muy atentos y observadores.

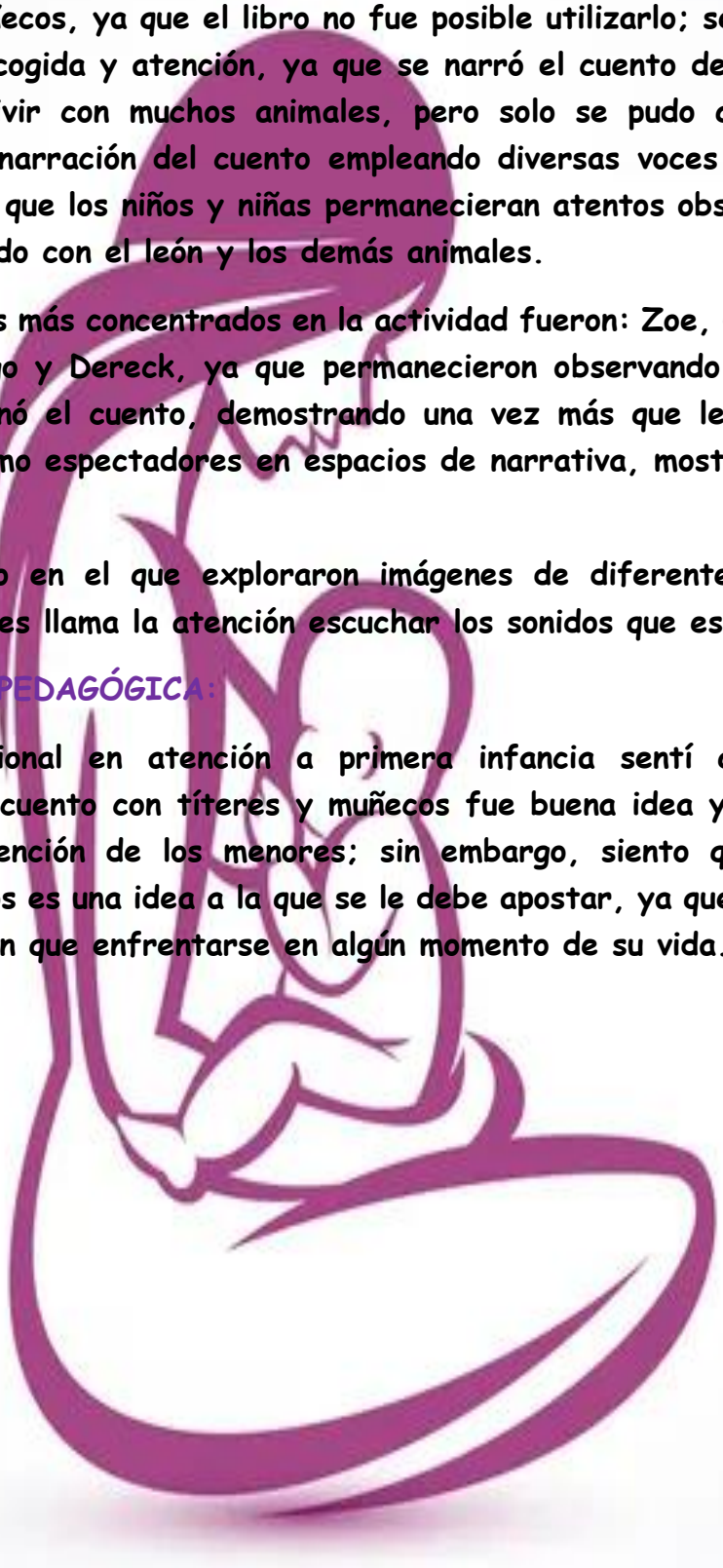
Ya en el momento de explorar libros se observó que los menores estuvieron un poco dispersos; pero, al iniciar la narración del cuento por medio de títeres y muñecos, ya que el libro no fue posible utilizarlo; se evidenció que tuvo buena acogida y atención, ya que se narró el cuento del León Horacio que quería vivir con muchos animales, pero solo se pudo quedar con los salvajes. La narración del cuento empleando diversas voces y movimientos diversos hizo que los niños y niñas permanecieran atentos observando lo que estaba pasando con el león y los demás animales.

Algunos de los más concentrados en la actividad fueron: Zoe, Omar, Malena, Carlos, Thiago y Dereck, ya que permanecieron observando la obra hasta que se terminó el cuento, demostrando una vez más que les gusta mucho participar como espectadores en espacios de narrativa, mostrando asombro e interés.

En el espacio en el que exploraron imágenes de diferentes animales se observó que les llama la atención escuchar los sonidos que estos producen.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que optar por presentar el cuento con títeres y muñecos fue buena idea ya que se logró captar la atención de los menores; sin embargo, siento que la idea de explorar libros es una idea a la que se le debe apostar, ya que es un recurso al que tendrán que enfrentarse en algún momento de su vida.



FECHA: **JUEVES 29 DE AGOSTO 2024**

NIVEL: **SALA MATERNA**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Prevengamos una asfixia**

PROPÓSITO:

Dar a conocer a los niños y niñas los riesgos por asfixia por medio de una dramatización de títeres.

EJE: **convivencia**

DESARROLLO A FORTALECER:

Se vincula a espacios, personas y situaciones del Jardín Infantil de acuerdo a sus interacciones cotidianas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DEL DIA:

El día de hoy la profesional de atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándoles a explorar panderetas que encontrarán a su disposición.

Luego se procederá a realizar actividades de higiene con los bebés pasándolos al baño para realizar lavado de manos y cara, después se les colocará sus delantales y nos ubicaremos en el comedor para que los niños y niñas reciban sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento se contará con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al salón, realizaremos actividades de higiene con los bebés en cuanto a lavado de manos y cara, luego procederemos a revisar colas y se realizará el cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños y niñas explorarán su entorno tomando elementos de su agrado.

Para la actividad central los niños y las niñas (SALA MATERNA Y CAMINADORES) nos reunidos en el espacio pedagógico, en donde podrán observar una dramatización dirigida por las profesionales en atención en primera infancia en la cual se evidenciarán algunas condiciones relacionadas

con accidentes por asfixia, donde se presentarán acciones frente a las siguientes situaciones:

No permitir que las niñas y niños jueguen con bolsas plásticas.

No permitir que las niñas y niños se lleven a la boca objetos que puedan ser ingeridos.

No enseñar a las niñas y niños a masticar bien los alimentos.

No permitir a las niñas y niños jugar o correr mientras están comiendo o bebiendo.

No permitir a las niñas y niños menores de tres años comer alimentos de diámetro pequeño, como, maní, habas, nueces o frutas con pepa.

No permitir a las niñas y niños usar juguetes con pilas o que puedan desarmarse en piezas pequeñas. Obligar a comer a las niñas y niños cuando están llorando.

Usar chupos o teteros, en vez de suministrar la leche materna con cucharita.

En este momento procederemos a cantar rondas infantiles, donde se recuerde el cariño como "Te quiero".

Posteriormente pasaremos uno a uno a los bebés al baño, allí lavaremos caras y manos, colocaremos el delantal a cada uno y nos iremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las Profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el almuerzo nos dirigiremos al salón, se realizará actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Despertando después del receso procederán a tomar sus onces, luego cada uno elegirán los elementos de su agrado mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares con sus familias.

RECURSOS:

10 panderetas, 1 parlante y 1 celular.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la actividad se evidenció que los niños y niñas se mostraron muy atentos en el desarrollo de la actividad, ya que como siempre ha sido de costumbre, las activades que se han realizado por medio de obras teatrales siempre han sido del gusto de los infantes.

Esto se observó por medio de sus miradas, las cuales permanecieron atentas fijándose en las actividades que se estaban.

En el momento de pasar al salón lo primero que se evidenció fue que a la mayoría de los niños y niñas se mostraron muy tranquilas. En el momento que la docente salió del salón vestida de bebé se observó todos la miraban muy atentos. En ese instante se sintió un silencio generalizado, ya cuando empezaron a hablar y la bebé a representar cada una de las situaciones que estaban narrando, se observó que algunos de los niños y las niñas hacían gestos de angustia al ver que la bebé se esta atorando y cae, en este instante Thiago y Lauren lloran, mientras el resto de los bebés observan, algunos con la boca ligeramente abierta. Luego cuando vieron que la docente levanta a la bebé y esta se repone y sonríe ellos también se tranquilizaron. Luego cuando la docente comenzó a dar la instrucción sobre no meter a la boca cosas pequeñas, masticar bien los alimentos, no jugar cuando se esta comiendo y no colocar bolsas en la cabeza. En este instante se pudo ver que todos estaban muy atentos.

Así mismo se observó en el momento que los niños y niñas observaron atentos a la docente que presentó los títeres, donde también recibieron la información sobre asfixia por elementos pequeños.

El momento en el que se escucharon las rondas infantiles se observó que los niños y niñas estuvieron amenos, algunos aplaudiendo, otros jugando de acuerdo a sus intereses y compartiendo con sus pares del nivel caminadores. En términos generales la actividad se desarrolló en forma amena.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que la manera como se desarrolló el tema fue adecuada, presentar el tema por medio de la dramática sin duda es un acierto porque se logró captar la atención de los participantes, por lo tanto, siento que definitivamente el día de hoy se hizo una propuesta pedagógica interesante para ellos y ellas.



FECHA: VIERNES 30 DE AGOSTO 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Jugando en la piscina de globos

PROPÓSITO:

Fortalecer en los niños y niñas la motricidad fina a través del juego, para que afiancen sus movimientos corporales durante la exploración con bombas.

EJE: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER:

Goza manipulando los diferentes materiales y objetos que se le ofrecen.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DEL DIA:

El día de hoy la profesional en atención a primera infancia colocará a disposición de los niños y niñas los muñecos magnéticos para que jueguen y compartan con sus pares y docente.

Después la docente realizará actividades de higiene como lavado de manos y cara, se colocará el delantal a los bebés y nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al salón, realizaremos actividades de higiene con los bebés en cuanto a lavado de manos y cara, luego procederemos a revisar colas y se realizará el cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños y niñas explorarán su entorno tomando elementos de su agrado.

Se dará inicio a la experiencia pedagógica dando la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas, brindando cariño, palabras que generen confianza y entonando rondas infantiles.

Para nuestro espacio pedagógico brindaremos a los niños y niñas muchos globos inflados dentro de un espacio (piscina de pelotas), los participantes intentarán atrapar el globo o los globos que llamen su atención, explorarán este objeto de

manera visual, táctil y auditiva ya que la profesional producirá sonidos con estos objetos buscando la atención de los niños y las niñas.

Para finalizar la docente invita a los niños y las niñas a bailar al ritmo de diferentes rondas musicales.

Posteriormente pasaremos uno a uno a los bebés al baño, allí lavaremos caras y manos, colocaremos el delantal a cada uno y nos iremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las Profesionales de Atención a Primera Infancia.

Terminado el almuerzo nos dirigiremos al baño donde se realizarán actividades de higiene como lavado de manos, cara y dientes; después, pasaremos al salón para realizar el cambio de pañal y ropa a los bebés, luego tomarán su momento de descanso por un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar de la siesta los bebés tomarán sus onces y explorarán con los elementos que sean de su agrado mientras se organizan para dirigirse a sus hogares.

RECURSOS:

20 globos,1 piscina de pelotas, 10 muñecos magnéticos, 1 parlante y 1 celular.



VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la actividad se evidenció agrado por parte de los niños y niñas, ya que siempre han dejado ver alegría e interés cuando escuchan cantar rondas infantiles Al observar que la docente utilizó el xilófono para acompañar las rondas todos estuvieron muy atentos.

Ya a la hora de explorar con bombas se les vio alegría al ver la piscina llena de pelotas varios de los niños y niñas comenzaron a meterse a la piscina, algunos como Thiago y Elian se lanzaban sobre las pelotas mientras sonreían.

Zoe, Noemi y Malena se metieron a la piscina y tomaron una bomba, Luna por su parte tomó una bomba roja y la lanzaba y luego se iba detrás de esta buscándola por todo el salón.

Omar y Carlos también se metieron dentro de la piscina y después Elian, Malena, Thiago y Zoe se salieron y comenzaron lanzar las bombas hacia arriba, jugando por gran espacio de tiempo mostrando agrado y dejando ver convivencia entre ellos y ellas.

A la hora de mover su cuerpo al ritmo de las rondas infantiles la mayoría movía su cuerpo de arriba hacia abajo, doblando las rodillas, otros como Malena también corría, ya que cuando está contenta corre y sonríe.

Reflexión pedagógica:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que la propuesta pedagógica fue adecuada y pertinente, ya que los niños y niñas se mostraron contentos, el hecho de emplear las bombas para la actividad fue gacertada, ya que se observó que algunos practicaron lanzamientos de manera libre y espontánea.